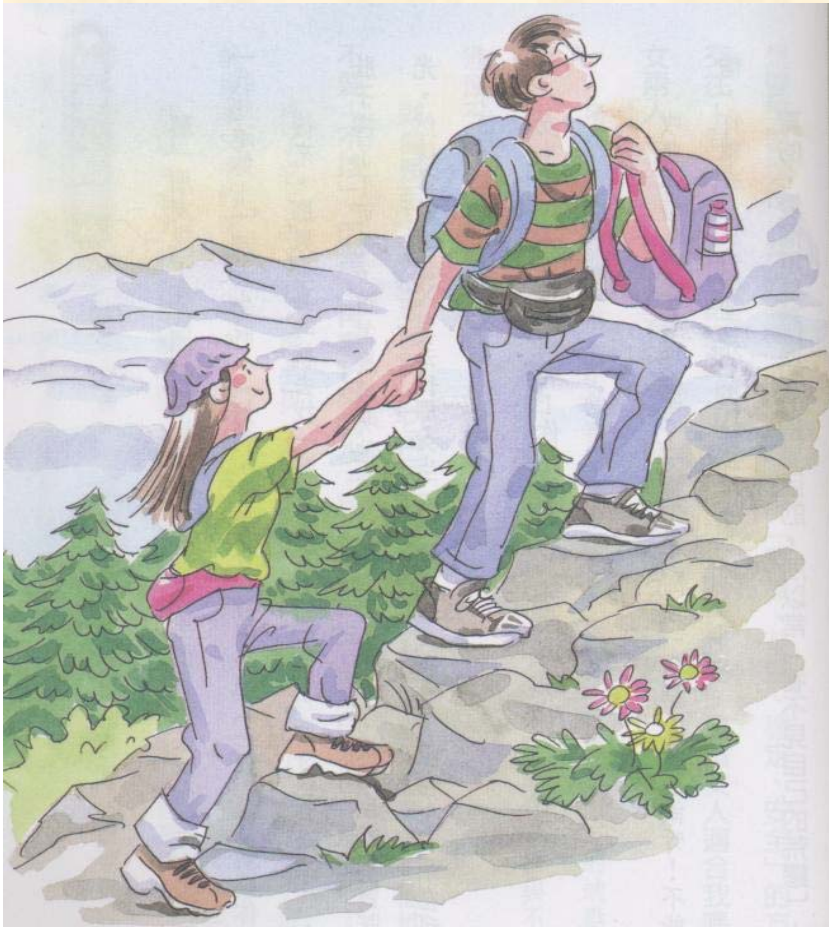


成為一個「人」—— 從「全人性教育」談「愛情學」



主講人：高松景 博士

臺北市立大理高中校長

臺灣性教育學會理事長

國立臺灣大學、臺灣師範大學、臺北市教育大學
兼任助理教授

國際間性教育課程演變，從「知識」灌輸到協助學生「全人」的發展

1975

資訊不足模式
Information Deficit

1980

情意教學模式
Affection education

1988

禁慾的性教育
Abstinence Only

1990

完整的性教育
Comprehensive

2010

全人的性教育
Holistic

「性」是什麼？談全人的性

從Sex到
Sexuality—
人類性學的新觀點



性學先驅



英國霏理斯 (H.Ellis, 1859-1939)

性學先驅



奧地利佛洛伊德 (S. Freud, 1856-1939)

性學之父

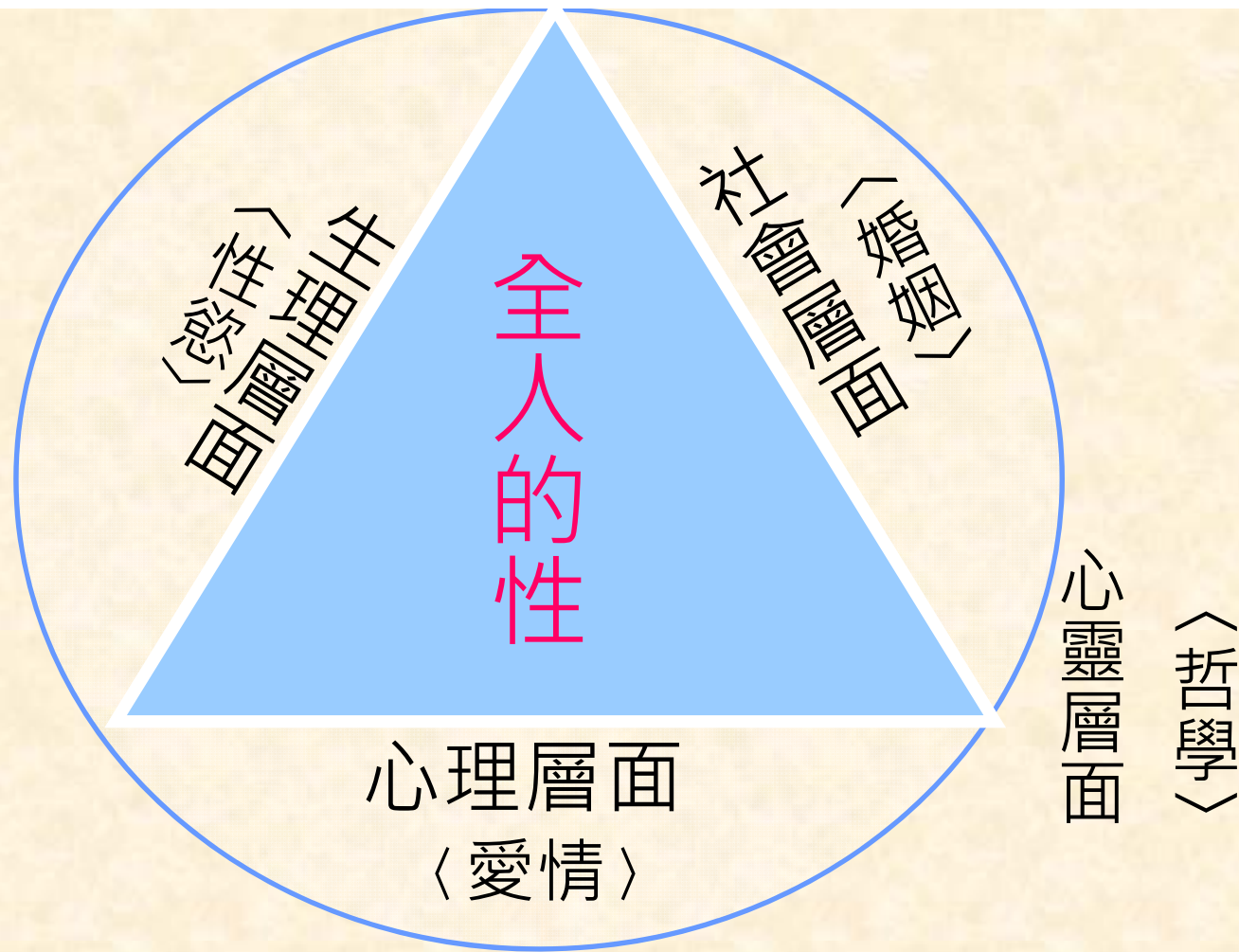


德國布洛赫 (I. Bloch, 1872~1922)

性學文藝復興



美國金賽 (A. C. Kinsey, 1894-1956)



1970從Sex → 到「全人的性」 Sexuality

我們要推展怎樣的大學性教育？

「全人性教育」 Holistic Sexuality Education

- 「性教育」是一種「愛的教育」，是在教導健康的親密關係
- 「性教育」也是一種「品格教育」，是要支持美滿家庭生活，教導為自己性行為負責的教育，其教導重點不是在「性知識」，而是在教導與性有關的「價值」及將價值實踐所需「能力」
- 性教育是一種「生命教育/人性教育」，要發揚「人性」，教人成「人」



演講大綱

- 我們需要怎樣的「性教育」？從近年來教育新興議題的紛擾談起
- 為何我們需要「全人性教育」？
從人類性學及人類三次性革命談起
- 何謂「全人性教育」？
- 培養大學生經營健康親密關係所需要的價值與能力是重要課題——大學「愛情學」跨領域通識課程

迷失在紛亂的教育名稱叢林中！與性教育相關的教育新興議題

70性教育

95性騷擾防治教育

86性侵害防治教育

人權教育

兩性平等教育

品格教育

92家庭教育

93性別平等教育

91愛滋病防治教育

90生命教育

87家庭暴力防治教育



報稅看數字

不婚、不生、老化 激增

報稅戶成長二成多，扶養人數卻逆勢下降

單身戶已超過一半，適婚卻未婚逐年增加

報稅戶愈來愈老，51-60歲的成長9成

單身報稅戶愈來愈多、報稅戶愈來愈老

報稅戶占比	90年	102年
單身戶	44.7%	52%
有配偶且扶養二人以上	20.0%	14.6%
20-30歲	29.3%	21.7%
51-60歲	11%	17%

資料來源：財政部統計處
製表：沈婉玉
圖：記者胡經周 ■聯合報



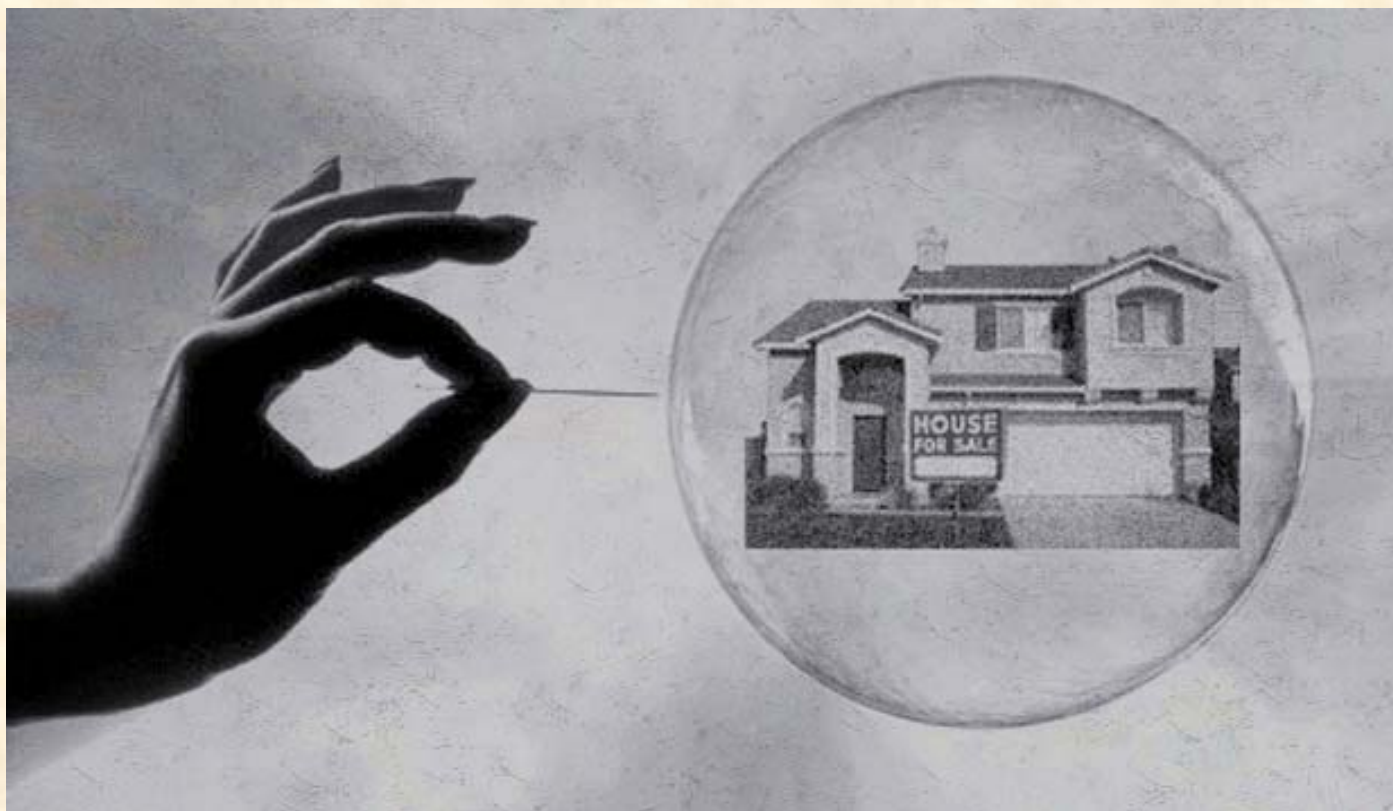
【記者沈婉玉／台北報導】每個家庭每年都要報稅，分析比較歷年報稅資料，可觀察我國社會家庭結構的變遷。財政部統計處比較九〇年、一〇二年綜合所得稅的申報情形，發現我國單身、不婚、不生及老化的情形，愈來愈嚴重。

財政部統計處指出，一〇二一年我國綜所稅結算申報戶數已達六百萬戶，較九〇年、十二年前的四九七萬戶，增加了一〇三萬戶，成長二成多。

「單身的人愈來愈多」，統計顯示，一〇二年時單身申報戶達三一三萬戶，已超過總申

單身戶已占十成，扶養人數卻成... 加增又... 多... 了... 報

教育新興議題泡沫化— 形式主義與口號式教育



雖有性教育課程,卻未能落實

- 國小—健康與體育領域
中每週一節的
「**健康教育**」
- 國中—健康與體育領域
中每週一節的
「**健康教育**」
- 高中職—在高一每週一
節的「**健康與護理**」



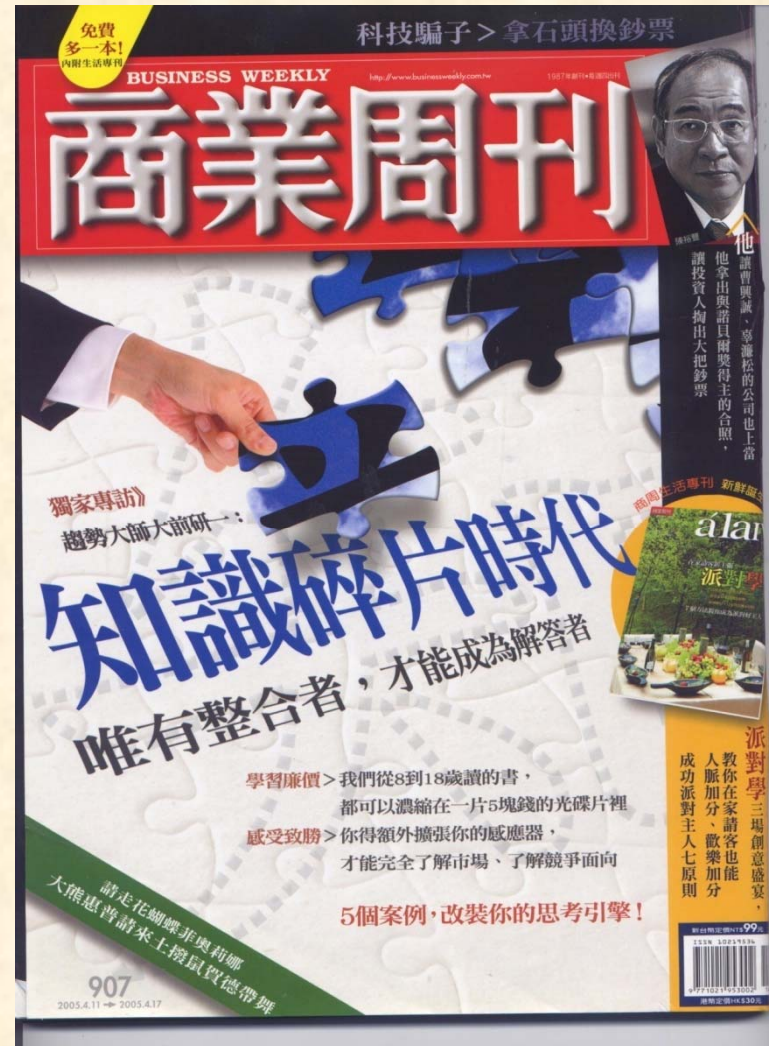
我們家教好像什麼都有,就是沒有性教育

剛剛在飯桌上，思琪用麵包塗奶油的口氣對媽媽說：「我們的家教好像什麼都有，就是沒有性教育。」媽媽詫異地看著她，回答：「什麼性教育？性教育是給那些需要性的人。所謂教育不就是這樣嗎？」思琪一時間明白了，在這個故事中父母將永遠缺席，他們曠課了，卻自以為是還沒開學。——節自《房思琪的初戀樂園》



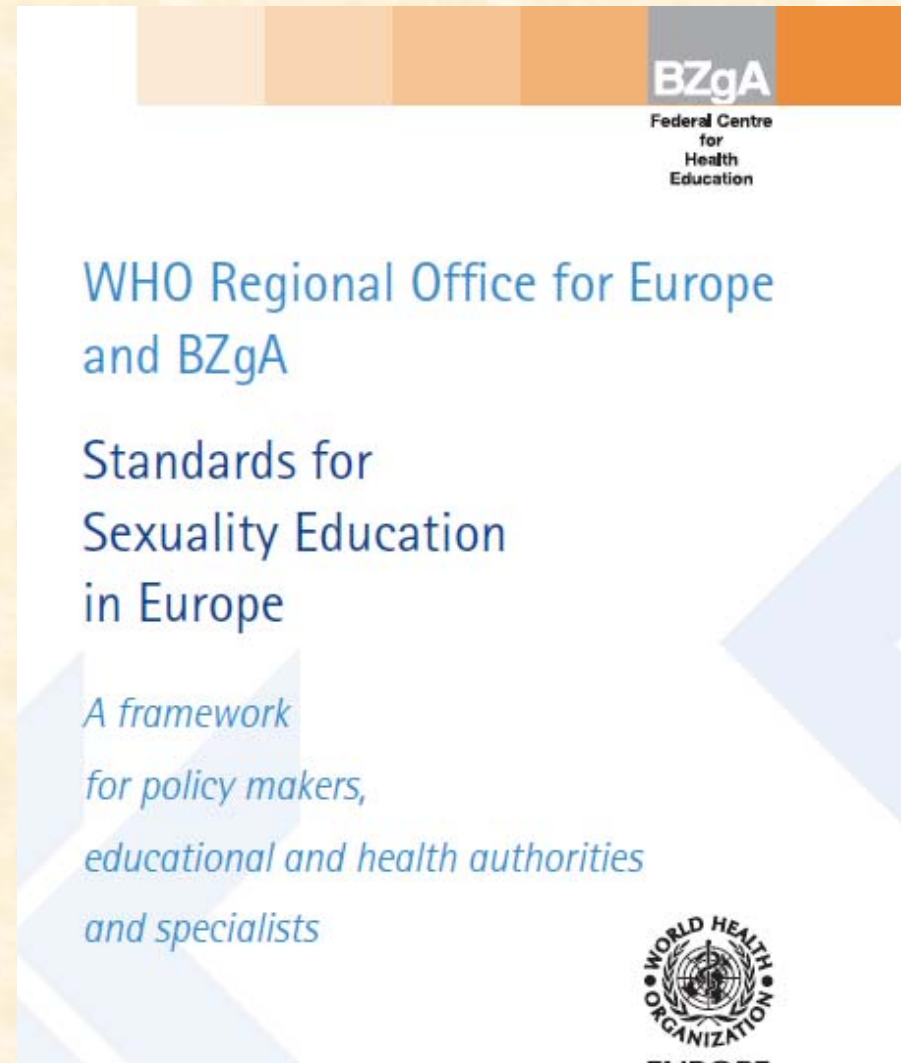
知識碎片時代---唯有整合者， 才能解答

知識在21世紀變得很廉價，
網路讓資訊的傳遞沒有時差
和國界，我們從6歲到18歲
所讀的書，都可以濃縮在一
片5塊錢的光碟片裡，當你
花這麼多時間去背誦知識的
碎片時，你真正的價值其時
是，如何去**有效整合**它。



如何有效統整與性教育相關教育新興議題，達成「全人教育」的理想？

- 2010年由世界衛生組織歐洲區域辦事處(WHO Regional Office for Europe)和德國聯邦健康教育中心(Federal Centre for Health Education)聯合制定《**歐洲性教育標準**》，該標準倡導一種新的性教育實施方式，即「**全人性教育**」(holistic sexuality education)是一個可參考的課程統整方向



反思「性別平等教育法」中對「性教育」的界定

- 本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。

〈性別平等教育法實行細則第13條〉

蘊釀期 (1880-1950年)

尚未有真正的性教育，只是在「性衛生」



萌芽期 (Burgeoning) 1960年

第二性革命、避孕藥正式上市，這是性教育的不穩定期



擴張期 (Expansion) 1970年

性教育迅速的擴展，其主要原因是青少年懷孕率增高



預防期 (prevention) 1980年

AIDS與性暴力問題的緣故，著重在預防「性的危險行為」在1980年代後期，女性主義開始批評性教育計畫犯了雙重標準的錯誤，引發1990年的性教育更注意「性平等」議題。



全人發展期 (Holistic) 1990年

美國性教育的歷史發展, Balanko (2002)

完整的性教育課程6主要概念與39主題 (SIECUS,1991,2004)

<p>主要概念一：人類發展</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖解剖2. 生殖生理3. 青春期4. 身體形象5. 性取向6. 性別認同	<p>主要概念二：關係</p> <ol style="list-style-type: none">1. 家庭2. 友誼3. 愛4. 約會5. 婚姻與終身承諾6. 教養子女
<p>主要概念三：個人技巧</p> <ol style="list-style-type: none">1. 價值2. 做決定3. 溝通4. 決斷力5. 交涉磋商6. 尋求協助	<p>主要概念四：性行為</p> <ol style="list-style-type: none">1. 一生的性2. 自慰3. 性行為經驗分享4. 禁慾5. 性反應6. 性功能障礙7. 性幻想
<p>主要概念五：健康的性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖健康2. 避孕3. 懷孕和孕期照顧4. 墮胎5. 性傳染病6. 愛滋病毒感染7. 性侵害、性騷擾	<p>主要概念六：社會與文化</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性與社會2. 性別角色3. 性與法律4. 性與宗教5. 性的多樣化6. 性與大眾媒體7. 性與藝術

國際性教育課程指引 (聯合國教科文組織, UNESCO, 2009)

<p>主要概念一：關係</p> <ol style="list-style-type: none">1. 家庭2. 友誼、愛和浪漫關係3. 容忍與尊重4. 長期委身、婚姻與教養子女	<p>主要概念二：價值、態度與技巧—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性學習的價值、態度與資源2. 性行為規範和同儕影響3. 做決定4. 溝通、拒絕及協商技巧5. 尋求協助與支持
<p>主要概念三：文化、社會與法律—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性、文化與法律2. 性和媒體3. 性別的社會結構4. 性別為主的暴力 <p>性暴力和有害的傳統行為</p>	<p>主要概念四：人類發展—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生殖解剖2. 生殖生理3. 青春期4. 身體意象5. 身體權力
<p>主要概念五：性行為—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 性、全人的性與2. 性行為分享和性反應	<p>主要概念六：性與生殖健康—</p> <ol style="list-style-type: none">1. 預防懷孕2. 預防愛滋病及性病3. 愛滋病毒感染者和愛滋病患之烙印 照顧治療和支持

反思「性別平等教育法」中對 「多元性別」的界定!

- 以教育方式教導尊重**多元性別**差異，消除性別歧視，促進性別地位之**實質平等**〈性別平等教育法第2條〉
- 本法第一條第一項及第二條第一款所稱性別地位之**實質平等**，指任何人**不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同**，而受到差別之待遇。〈性別平等教育法實行細則第2條〉

「性別」是一個複雜概念，

人類性學三個層面的「性別」觀點

「多元性別」vs.「性別多樣性」有何不同？

- **生理性別** 〈sex〉：是先天的，是生物學因素（基因，性激素，等等）決定的。
- **心理性別** 〈gender〉：是先天和後天共同決定的，也許在不同人，其先天成分和後天成分所占的比重，也有所不同 .ex.性別認同
- **社會性別** 〈gender role〉：是後天的，是社會建構的,ex.性別角色。

從人的「全人」位格觀點來看「性別」

Androgynous

發揮每人內在的
兩性特質

- 「男性」不等於「男人」
- 「女性」不等於「女人」



什麼是「健康的親密關係」呢？

- 任何健康的親密關係都在表達彼此的「愛」、「關懷」與「善意」
- 健康親密關係應是一種「長期」而「穩定」的關係



哪些是不健康親密關係呢？

- 性侵害
- 性騷擾
- 性霸凌
- 一夜情/性
- 不負責的性行為
- 不安全的性行為



這是一個性苦悶與性價值多元的後現代社會---我們需要協助大學生建立怎樣的「性價值觀」？

- 如何面對自己的性慾望？
- 我們需要怎樣滿足人類的性？
- 如何教導學生面對社會多元的性價值觀做決定？

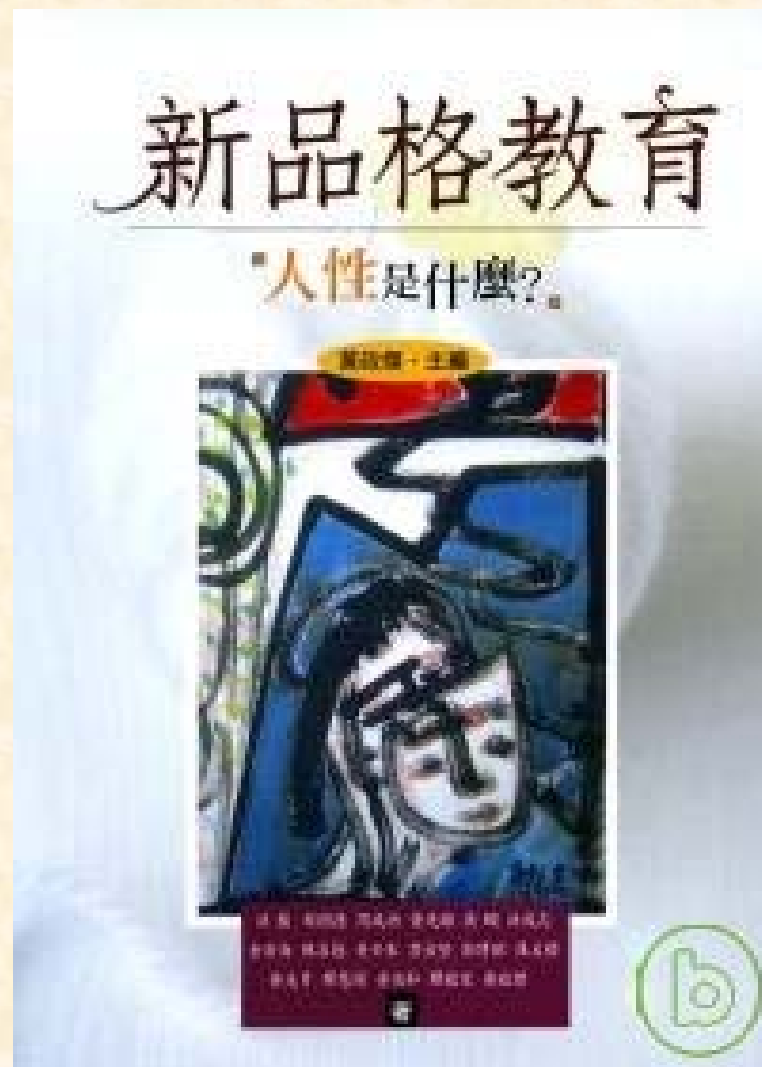


什麼是品格教育〈Character education〉？

1990年從「道德教育」到品格教育

「品格」

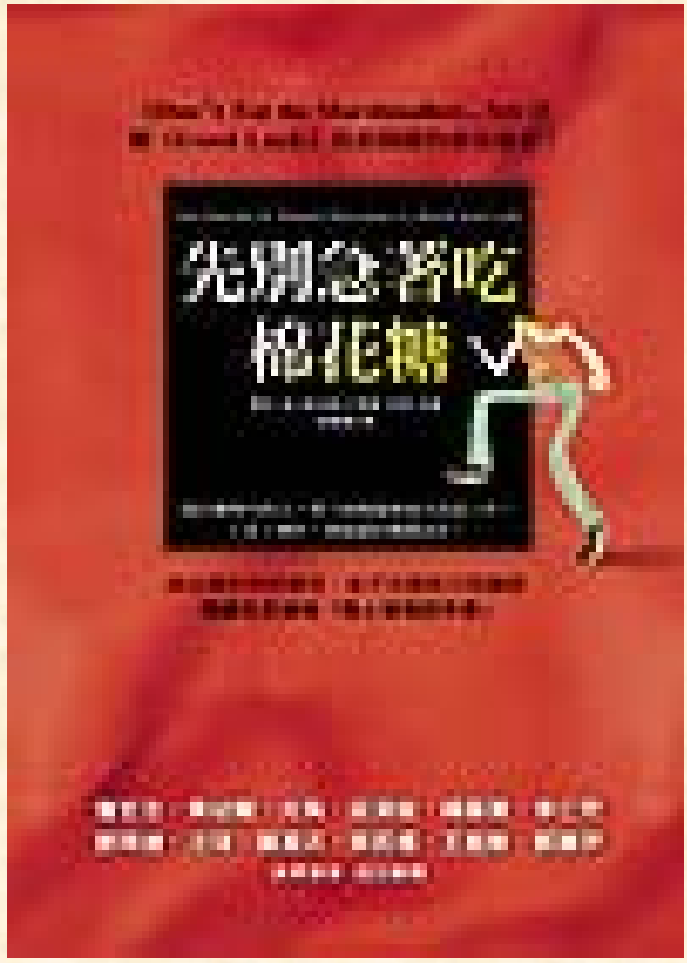
〈Character〉是指一個人為了維護與實踐自己的價值觀，所採取的自我控制/自我管理的程度。



史丹佛的棉花糖實驗—先別急著吃 棉花糖

美國出版業鉅子喬納森·沛辛回想他四歲參加過影響他一生的實驗.....

「我4歲時參加過一個實驗，這個實驗後來變得很有名。這個實驗是探討小孩子能不能延遲享樂 delayed gratification 對他以後所產生的影響。



情慾自主Autonomy

我有性慾望，
但是我成為他
們的主人。
自主，是貼近
內在的一種價
值選擇與承諾。



佛洛伊德（Sigmund Freud，
1856-1939）

回歸教育的本質

教育的本質
在使人成為
「人」。

德國哲學家康德

〈I.Kant〉



人性 〈Human Nature〉

人性是要追求並實踐
價值與意義

人生的價值意義在哪裡呢？

名 → 名聲

利 → 財富

權 → 權力

位 → 地位

知 → 知識

愛 → 被愛

美 → 美麗

健 → 健康

人生有兩苦

第一苦：

得不到你想要的東西

第二苦：

得到你想要的東西

王爾德 〈Wilde, 1856-1900〉

什麼是價值呢？

- 價值〈value〉不是「價格」〈price〉。
- 價值是我們認為**值得或想要的原則、標準或品質**。
- 價值觀是導致我們**如何思考與行動**的基礎。
- 我們選擇怎樣的價值觀會界定我們成為**怎樣的人**，價值與**做決定**是一起連動的關係。

價值的本質

- 普遍性 〈Popular〉
- 永恆性 〈Forever〉
- 無限性 〈Unlimited〉



價值是自己給自己的
是經自己**選擇與創造**
出來的

真正的價值在哪？

自尊 〈Self-esteem〉

無條件自我肯定

有條件自我肯定

愛人 〈to Love〉

親情

友情

愛情

給學生健全的人生價值觀， 避免學生價值混淆

工具性價值/外在價值 手段

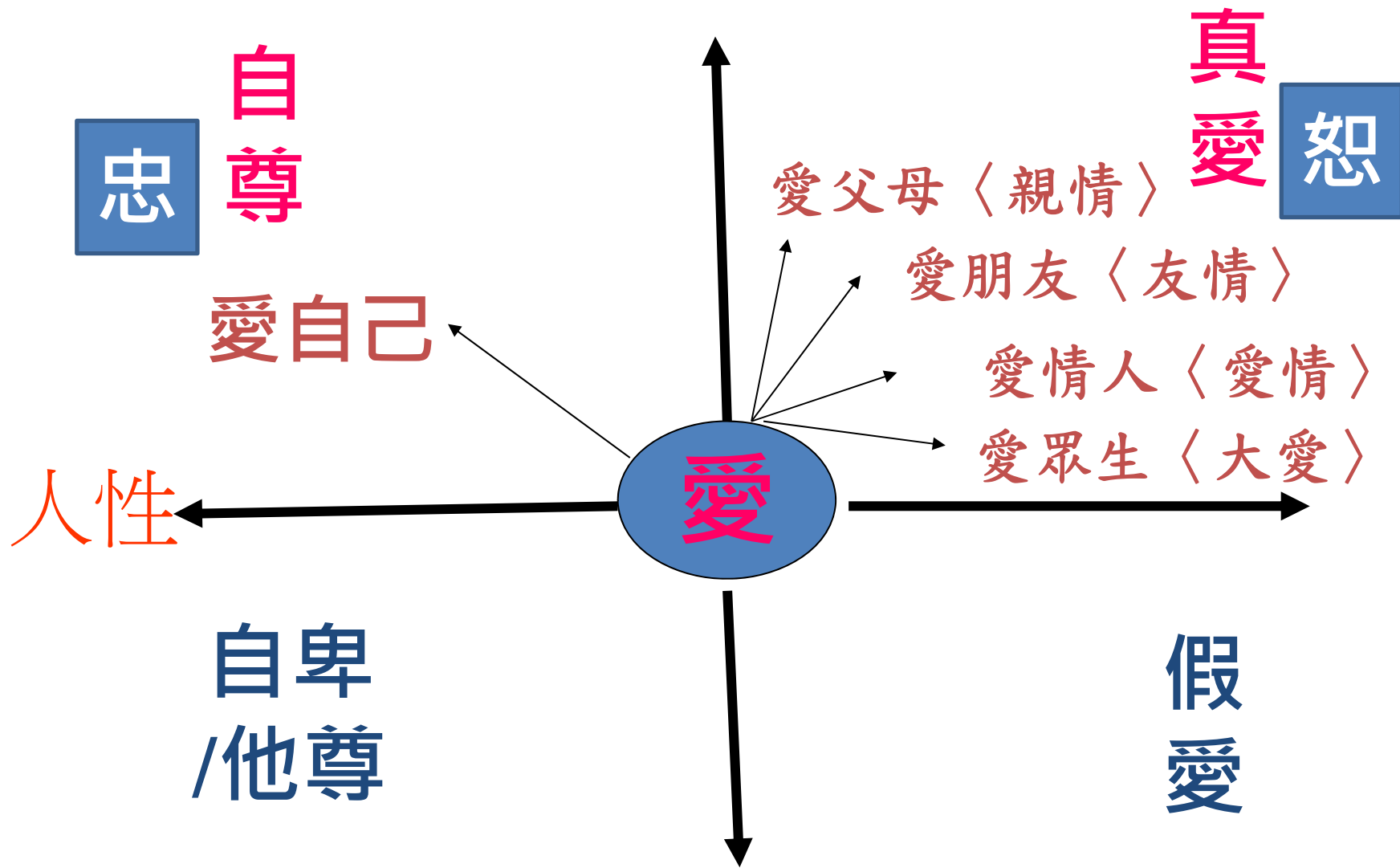
instrument value

- 名聲
- 財富
- 權力
- 地位
- 知識
- 被愛
- 健康

終極性價值/內在價值 目的

Terminal value

- 自尊
 - 愛人
- 愛



「愛」是人世間唯一的核⼼價值,如何
「去愛」是一輩子的「修行」

全人性教育的目標

- 以「愛」為核心價值，強調愛別人之前先愛自己〈提昇健康自尊〉，辨別「真愛」與「假愛」

→ 瞭解什麼是「愛」〈價值觀〉

- 以「生活技能」〈life skills〉為導向，教導增進健康親密關係所需的各種生活技能

→ 學會「愛的能力」〈生活技能〉

WHO 15項生活技能

人自己-情緒健康	人與人-社會健康	人與事-工作成就健康
自我覺察	同理心	目標設定
情緒調適	有效溝通	批判思考
抗壓能力	人際關係技能	創造性思考
自我管理、 監督的技巧	自我肯定技能	解決問題
	協商技巧	做決定
	拒絕技巧	
4項	6項	5項

學校本位「全人發展」性健康促進模式



培養大學生建立與維護「親密關係」 所需要的價值觀與能力是其成長課題

期別	年齡	心理危機(發展關鍵)
1	1歲	對人信賴 ←→ 對人不信賴
2	2~3歲	活潑自動 ←→ 羞愧懷疑
3	3~6歲	自動自發 ←→ 退縮內疚
4	6~青春前期	勤奮進取 ←→ 自貶自卑
5	青年期	自我統合 ←→ 角色混亂
6	成年期	親密關係 ←→ 孤獨疏離
7	中年期	精力充沛 ←→ 頹廢遲滯
8	老年期	完美無憾 ←→ 悲觀絕望

心理社會發展論，艾瑞克遜Erikson,E,1950

大學生「愛情學」--跨學科統整知識

戀愛前兩
性交往



戀愛期
固定對象單獨約會



婚姻期

團體活動
團體約會
單獨約會

戀愛前期

觸動

觸動的表達與感覺

定情

愛情路上第一次選擇

做情人
做朋友

戀愛後期

溝通

性情的協調與融通
人生觀的互求瞭解

禁忌盲點的相互諒解與包容

婚姻前期

結婚

愛的承諾與責任的承擔

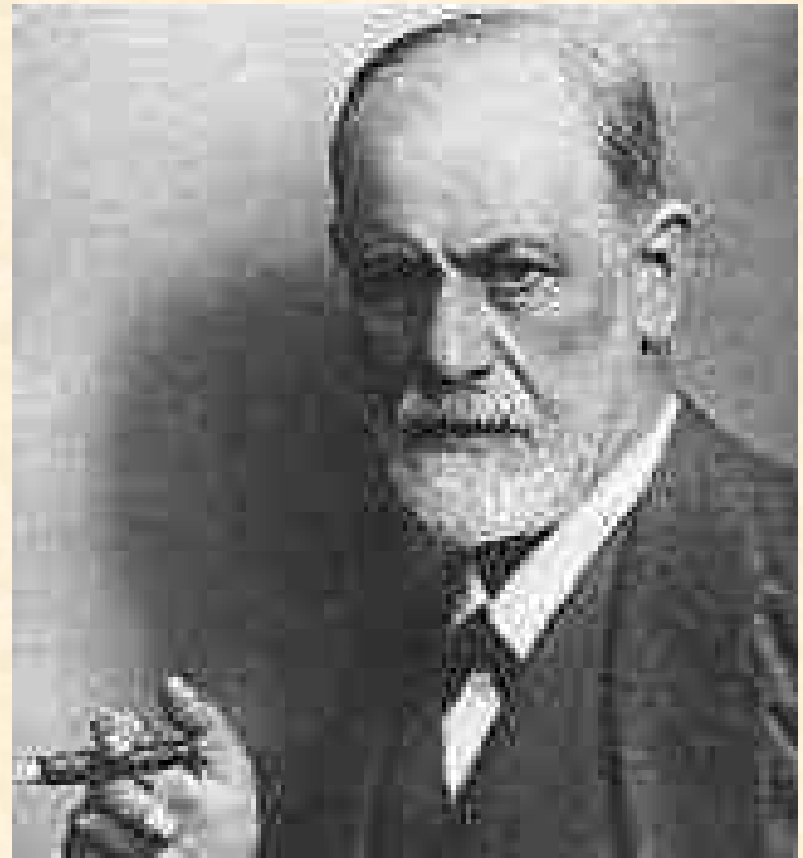
婚姻後期

推愛

愛情學,曾昭旭

學校忽略了教導「愛情」

- 佛洛伊德說：「**愛**」與「**工作**」，人生兩件最重要的事。
- 許多國家都致力在為人民的職涯做準備，但我們教導年輕人學習準備去愛卻做得不多、甚至是沒有。



佛洛伊德 (Sigmund Freud, 1856-1939)

生育政策要發揮效用是給願意承擔養育 子女的公共支持——

「教育」是解決少子化等社會議題的槓桿結
召喚年輕人對愛情婚姻有熱情與承擔責任

少子化辦公室 拚增9萬新生兒

代理孕母草案擬年

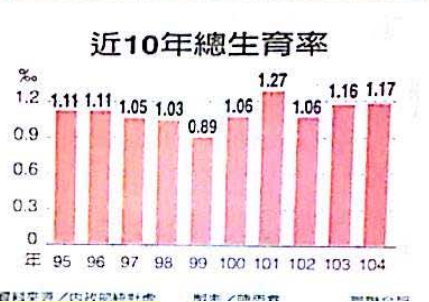
【記者黃安琪／台北報導】台北報專訊 周詳後，目標年底前進行政院，再成話題，衛福部表示，只要社會能夠接受，不排除所有可能幫助幼年人口成長的方法。人工生殖法修正草案，已增列代孕生孕母法案奔走，她感嘆不能生育並非女人的錯，卻必須面對諸多



衛福部昨天宣布正式成立少子化辦公室，力拚台灣總生育率從千分之一點一提升到千分之一點六。 本報資料照片

搶救生育率

目標：提升到千分之一點六
方法：擬經濟補助刺激生育
任務艱鉅 專家籲拉高層級



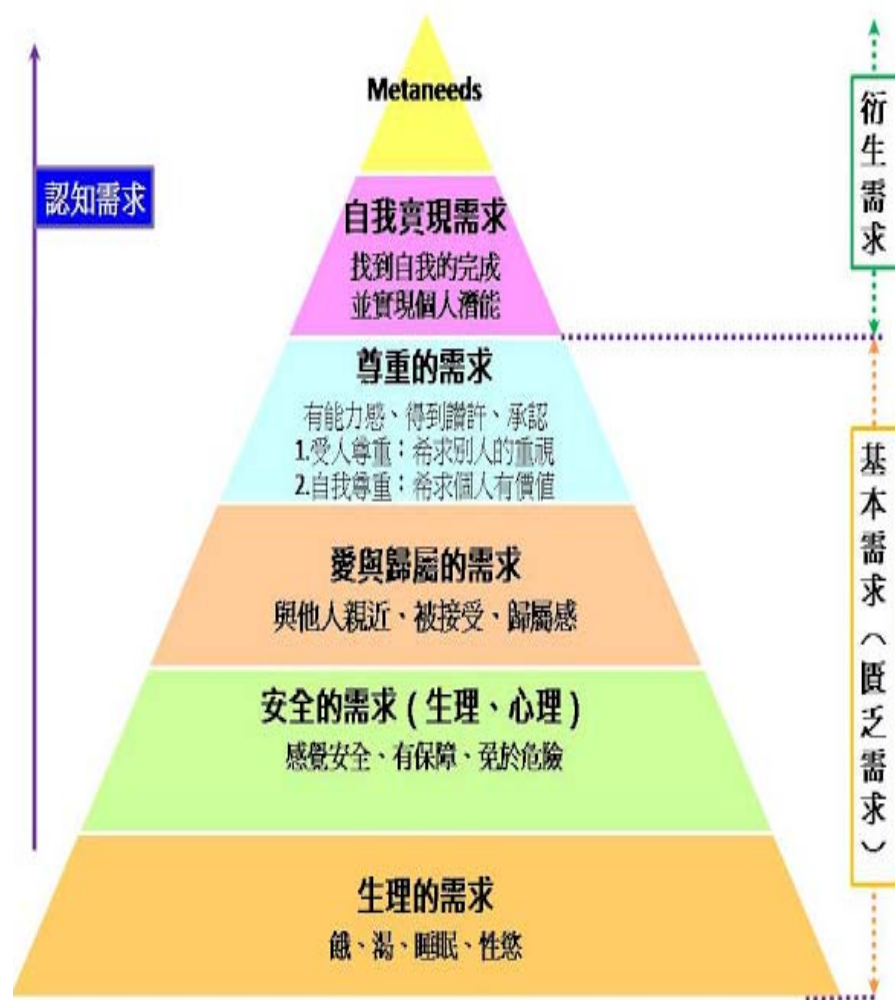
【記者陳雨鑫／台北報導】衛福部昨天宣布成立少子化辦公室，力拚總生育率從千分之一點一提升到一點六。不過專家認為，少子化並非衛福部單一部門能夠解決，建議拉高層級；至於總生育率提升到一點六，任務艱鉅，表示每年大約要新增九萬名新生兒，務實作法是採取經濟補助刺激生育。



人為何要結婚？

為追尋自我的完整,實踐彼此的愛,進化靈性

- Maslow反思需求五層次的自我實現,遭誤導為個人主義的膨漲,故於1959年提出第六層次:自我超越的需求【靈性成長與高峰經驗】
- 靈性的成長有兩個並行的任務,一個是發現無我,另一個是發展健康的自我感,探索真我的意義



Maslow人生需求的六層次1959年

完整我的追尋— 愛情是尋找完整自我的過程

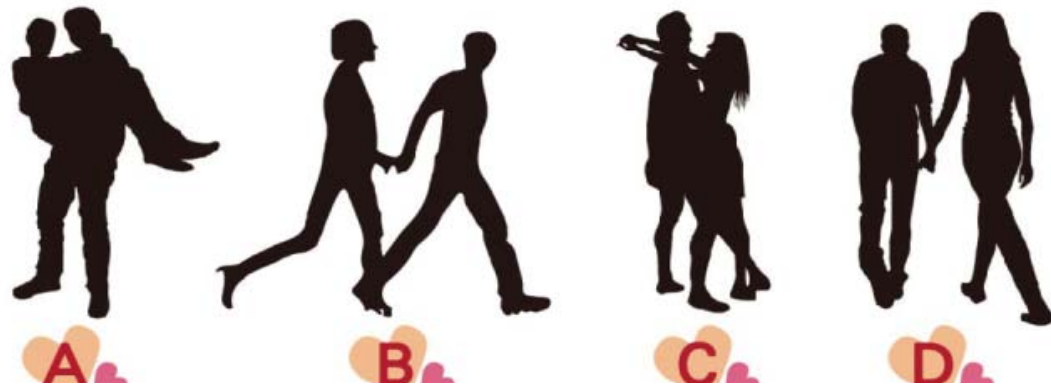
靈性伴侶Soulmate--相愛不是去尋找一個完美的人，
而是用完美眼光，去發現一個**不完美的人**，**願意**
跟你攜手去創造美好人生，讓彼此能因此遇見**更**
好的自己。

陽中有陰,陰中有陽

哪對情侶交往最久?

榮格Jung

看出你的顯性及隱性人格



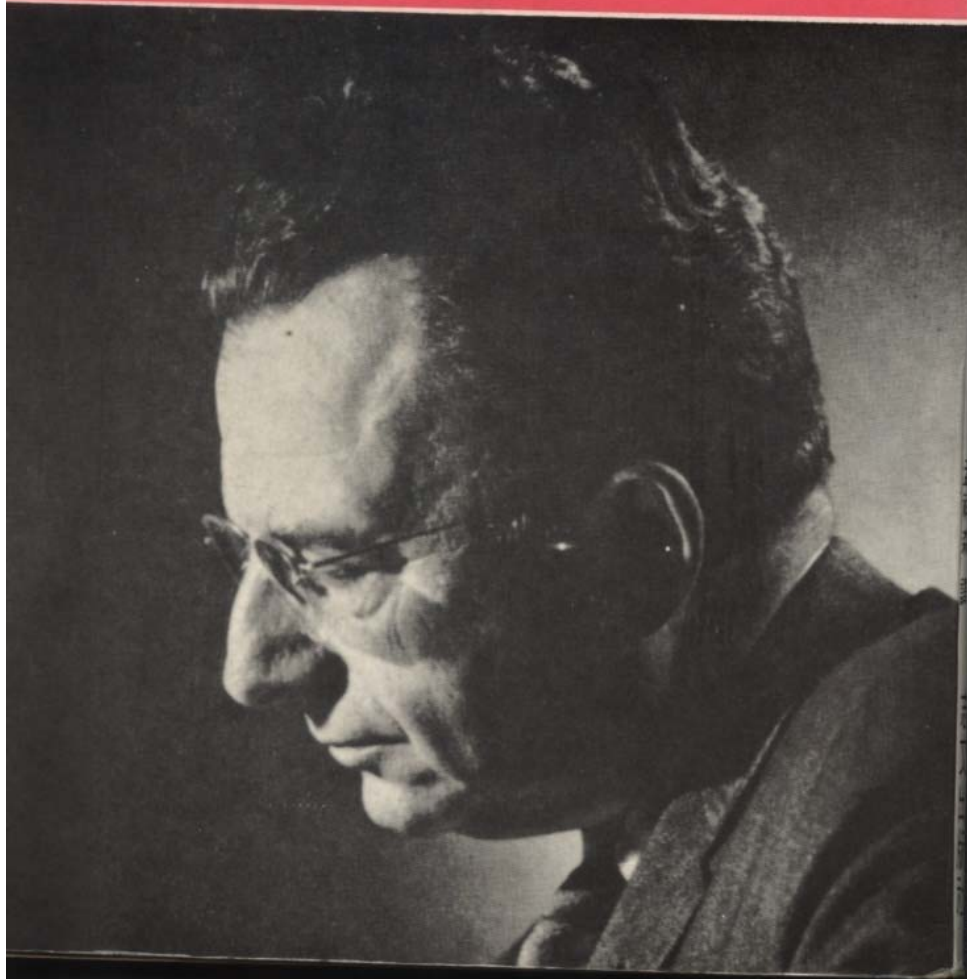
新潮文庫 25

The Art of Loving

愛的藝術

當代心理分析學家

佛洛姆 著 孟祥森 譯



「愛」是什麼？

- 關懷
- 責任
- 尊重
- 瞭解