



國立成功大學 107 學年度第 1 學期 學生事務與輔導工作研討會



主辦單位：學生事務處

承辦單位：心理健康與諮商輔導組

中華民國 107 年 11 月 12 日

目 錄

會議程序	3
106 學年度各系導師輔導工作獲獎名單	4
何培鈞創辦人簡歷	5
106 學年度全校輔導傑出導師	6
心理系 胡書榕老師	6
中文系 高美華老師	9
環工系 蔡俊鴻老師	12
心理師服務系所、聯絡方式與轉介說明	15
心輔組諮商服務平台介紹	17

107 學年度第 1 學期學生事務與輔導工作研討會

會議程序

11:00~11:10 簽到入座

11:10~11:15 主席致詞

11:15~11:30 頒發 106 學年度各系導師輔導工作獎勵獲獎之獎牌

11:30~12:30 專題演講：我曾經迷惘的大學日子

講者：何培鈞 創辦人

（天空的院子 小鎮文創股份有限公司）

12:30~12:50 導師工作問題研討

12:50~ 散會

106 學年度各系導師輔導工作獲獎名單

Award-winning departments in the 2017-2018 academic year.

(一)特優：

醫學檢驗生物技術學系 Medical Laboratory Science and
Biotechnology
系統及船舶機電工程學系 Systems and Naval Mechatronic
Engineering
護理學系 Nursing

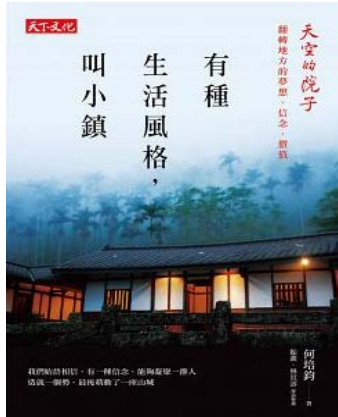
(二)優等：

經濟學系 Economics
物理治療學系 Physical Therapy
職能治療學系 Occupational Therapy
交通管理科學系 Transportation and Communication Management
Science
都市計劃學系 Urban Planning
外國語文學系 Foreign Languages and Literature
化學工程學系 Chemical Engineering

(三)甲等：

生命科學系 Life Sciences
工程科學系 Engineering Science
企業管理學系 Business Administration
統計學系 Statistics
數學系 Mathematics
工業與資訊管理學系 Industrial Information Management
法律學系 Law
環境工程學系 Environmental Engineering
電機工程學系 Electrical Engineering

何培鈞創辦人簡歷



我們始終相信，有一種信念，能夠凝聚一群人，造就一個勢，最後萌動了一座山城.....

「天空的院子」民宿、「小鎮文創」創辦人。希望培育更多青年朋友捲起袖子，到鄉鎮來參與改變。

1979 年出生，南投水里人，長榮大學醫務管理學系畢業。「19 歲時在雜草叢生中看到荒廢無人居住，但形貌完整的三合院，對於傳統文化建築式微興起感嘆，當下覺得心酸跟不捨，歲月，究竟是怎麼改變了這裡？」，從此，這座宅子成為心裡放不下的牽掛，保存文化的熱血種籽在心中悄悄萌芽。

古宅歷經一年整修，從舉債創業、經營艱困考驗，直到這座藏身山裡的「天空的院子」民宿，被譽為台灣最美民宿。後來試圖結合竹山小鎮的各種在地特產、商家、人才……希望以眾人之力為古有「前山第一城」之稱的竹山小鎮注入活力，永續發展。

2010 年創辦「小鎮文創股份有限公司」，推動「專長換宿」，拉年輕人進竹山。2012 年創辦「竹巢學堂」，讓累積十年社區在地發展實務經驗轉化為學習課程，希望未來培育更多青年朋友捲起袖子，到鄉鎮來參與改變。

106 學年度全校輔導傑出導師

專訪特輯

全校輔導傑出導師專訪---

心理系 胡書榕老師

撰文：資源教室 林佳蓉

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、林佳蓉

午後在心輔組圖書休憩區，見一位穿著合身黑色運動衣褲，展現線條也充滿熱力的大姊姊，經過一番相認介紹，才知正是我們即將訪談的胡書榕老師。胡老師用輕快活潑的語調笑著說：「我每天都要想辦法上健身房或走操場，是維持自己工作與生活最重要的活力來源。運動是日常的一部份，因為我不相信沒有壓力的學習，要讓行為成為習慣，對生活絕對有決定性的影響。」開心甜甜笑的胡老師英文名字是樂於分享的 Sherry，也是對人生充滿好奇又外向的 4 月火象牡羊座。她與生俱來開朗鼓舞人的特質，讓其在成大擔任導師的第 7 年，就獲得心理系薦舉並當選全校優良導師。訪談前，閱讀書榕老師自己撰寫的推薦表，內容詳盡又具體，一段段的文字敘述，就讓人感受到那份用心，彷彿就身處在那刻師生互動的當下。透過她這位「生理心理學家」的視角，我們即將開始話題超開展的訪談。

在追求知識的過程中，所開闊的視野，千金難買。

胡書榕老師的「大麻素訊息傳導實驗室」以分子生物、藥理學、分析化學和動物行為模式，共同來探討大麻素系統，在不同的認知和知覺歷程中所扮演的角色，例如古柯鹼藥物相關記憶及其濫用，嗅覺損害和青光眼等，最終目標希望透過藥物來影響體內的內生性大麻素系統，以期達到有效治療不同精神疾病的目的。「在成大這七年時間裡，我一共收了五位碩士研究生和十幾名大學部專題生。生物心理學領域在心理學門屬於學生數目較少的領域，因此每一位學生都是老師心裡的珍寶。」「我認為老師不應該只是專注在自己的研究，雖然研究很重要，但如何將知識教導給學生，必須使學生能學習到專業，在未來職場的生涯能先擁有其專長的資產。」傳道、授業、解惑能對每位學生如數家珍的胡老師，在接受系學會學術部專欄訪談時，說到「態度、動機和毅力乃決定一個人成功與否的三大要素。因為實驗室的學習是 bottom-up learning，必須從做中學習，在實驗室磨練得越久，越是練就十八般武藝樣樣精通。文武雙全的學習，要加入本實驗室必須不怕動物，不怕見血也不畏懼取腦組織；再來，最重要的就是準時規律，要規律作息，很多實驗在過程中有時間限制，我們必須在正確的時間做對的事，否則流程可能就要重來。追求科學知識的過程有極大的不確定性存在，往往不像教科書考試有一定的標準答案，因此做研究對一個人「挫折忍受度」和「堅持不懈」這兩項態度的培養，有極積的助益。而大學部的學生主要是培養對科學的品味和科學邏輯的扎根，每個禮拜會要求他

們閱讀相關科學文獻和上台報告神經科學有趣的研究發現。其實做研究最重要的是 have fun，做很多事情都是一樣，專注在自己的目標勇往直前，然後學會自己從當中找到樂趣，面對人生或研究上的不確定性，學會泰然處之；其實想成為一個有內涵有遠見之研究學者的養成之路，是一條寂寞艱辛的漫漫長路，但這一路上將有知識豐富的果實可以充飢止渴，也有柳暗花明又一村的峰迴路轉，當中的辛苦與喜樂，往往是如人飲水冷暖自知，但所開闢出來的人生視野，的確千金難買。」

在心理治療過程中，當個案有所抗拒時，治療師真誠的自我揭露，除了能夠拉近兩人之間的信任關係外，個案往往能夠從治療師類似的經歷中，得到經驗學習的好處並自我賦能。坦率的胡老師與學生互動也一直如此真誠，加上很關心時事，常會在導談或討論會時跟學生分享互動。「上課時常會問他們，知道最近新聞有報導了那些事？有哪些社會事件？等等，很訝異知道而舉手的同學好少，我跟學生間似乎很有代溝，總覺得他們好像生活在『真空』中，就是不需要空氣、陽光跟水，只要有一支手機，然後在自己的交友圈跟網路裡的同溫層就可以活了，這樣實在太自我了，很容易就落入自以為是的狹隘觀點。因為我自己從小到大都是菁英教育，是不知天勝高地厚的天之嬌女，大學時期也是不成熟不懂事，直到我出國念書後，世界突然被整個打碎而瓦解，才驚覺我甚麼菁英啊！英文口語不流利，愛說話的 Sherry 變得好文靜，大家都說『Sherry is so quiet and shy.』太驚訝 quiet and shy 竟然用在我身上；還有那時學的是諮商心理學，需要與美國大學生各種族的學生談問題，文化與語言的隔閡，我用了許多心理學理論，但我的生命經驗很有限，連報告都寫不好，更不用提對學生有甚麼幫助。感覺到自己很無能，他們願意來跟我談話，就已是幫助我了，我是最弱勢的弱勢啊！出國對我是很大的震撼教育，所以剛開始接任導師時，我其實是抱著戒慎恐懼的學習態度，希望多方鼓勵學生要拓展自己的視野與經驗，若有學生申請國外計畫或交換學生，我都非常支持與鼓勵，會很用心認真地幫他們寫推薦信，信函中強調他們的個別優點。所以，時常提醒學生要走出自我的舒適圈，當看到多元的社會面向與世界後，就會發覺自己的不足與匱乏，且在成大擁有許多很好的資源，一定要珍惜把握並好好運用。」

從完善自己開始以身作則，並嘗試從學生需求的視角出發。

「為了能勝任導師的專業角色，身為過來人的我，開始回想自己大學時代的導師-台大心理系梁庚辰老師，是如何在知識與生活上輔導當時年少的我。梁老師一直深受廣大學生的尊敬與愛戴，梁老師治學態度嚴謹，教學認真，在學生需要他的建議與諮商時，他總是耐心地聽完學生的問題，然後中肯地將他個人過去經驗與想法和學生們充分分享，最重要的是他『嚴以律己，寬以待人』的處事態度深深影響了我，也因此我深切期許自己能以梁老師為典範，從完善自己開始以身作則，並嘗試從學生需求的視角出發，亦師亦友，成為學生們心目中的好榜樣和心靈導師。」胡老師輔導學生的輔導理念主要有四點：「1.師者乃傳道授業解惑者也：大學教育最主要的目標是專業知識的傳授，身為一個老師，身教絕對重於言教，因此在陪伴這些莘莘學子們追求知識與技能卓越的同時，我希望能像大姊姊一樣，給予每一位同學多面向的正向關懷，協助學生們在課業、社團、社交、休閒與家庭親子互動上，達到一個生理與心理相互平衡的狀態，健康快樂的學習成長茁壯，將來出社會之後不僅能貢獻一己所長，亦能適度調節自己的壓力與情緒。2.因材施教，尊重每個個體在發展與環境之差異，以平等方式對待每一位學生：在輔導學生時，我會先了解每一位學生獨特的個人特質與家庭背景，在一對一的互動中，主動關

心每一個學生所面臨不同的學習與生活問題，所謂的平等不是以齊頭式平等行禮如儀地對待每一個人，而是指百分百關懷用心上的平等，無論面對背景如何特殊之學生(例如外籍生、低收入戶學生、身障生等)，同樣給予無條件的正向關懷，讓學生在滿滿的關懷與支持下，盡情自我探索與成長。3.建立多元管道與學生們密切聯繫互動，以同理心和愛心建立彼此相互信任，『一日為師，終生為好友』的關係：希望能與年輕學子們建立多元管道頻繁和暢通的聯繫，因此一開學就在臉書上邀集所有導生們組成一個屬於我們自己的導生社團，確保我能將學校和系上任何相關訊息立即傳達給每一位導生知悉。多元管道的溝通，可以讓我在學生需要協助或任何諮詢意見時，能夠即時找到我，並給予他們所需的建議與幫助。也將同理心應用於彼此的互動中，設身處地理解，感同身受對方之痛苦遭遇，因此可以與學生建立互相信任的友好和和諧的關係，有了這一層師生之間的支持網絡，導師成為每一位學生學習與探索時最堅強的後盾，而達到一日為師終生為友的境地。4.積極鼓勵每一位學生獨立正向思考，並以腦力激盪方式和學生一起規劃其生涯發展：正向心理學是近年來心理學發展的新趨勢，一個人不只要改正自己的錯誤或缺點，他還希望找出自己的長處，自己生命的意義。因此，身為導師，我希望能以每一位學生的天賦與特質為基點，積極鼓勵每一位學生獨立正向思考，並實際付諸行動，深掘自己內在最真實的模樣，並以腦力激盪的方式和學生一起開發他們獨特的潛能，並指引他們逐步規劃出適性的生涯發展。因此我將學生輔導費充分靈活運用，除了用引導式參與的方式主動邀請學生們聚餐和導談交流，耐心輔導課業上有困難的同學，私下招募有興趣的同學們一起來讀有趣的心靈導讀書籍等，並積極邀請業界專家來與學生性的生涯們進行小團體座談，彼此分享交流，以協助學生未來生涯規劃，尤其讓學生能夠針對其感興趣之業界專家，直接留下對方聯繫方式，除了開拓學生之視野，待其日後就業亦增加不少實質人脈。」

與充實有活力的胡老師對話交談，她有如人體行動電源般，直接幫我們充飽充好滿滿的電熱能。Sherry 老師有一雙美麗且會欣賞別人的眼睛，而她與學生互動的暖心語錄，也讓我們在訪談後真心地分享給正在閱讀的您，「有苦難的人生才是精采，生命中的挫折，卻也讓我們變得更豐富，更能接納許多的事情」；「老師也沒有一帆風順的人生，也曾經那麼低潮。相信我，一年後你再看現在的自己，你的想法一定會不一樣，很多事都可能化為雲淡風輕了」；「你現在那麼難過，可能表示那個人不適合你。其實我必須說，是那個人不懂得珍惜你，你沒有甚麼不好，今天別因為你失戀分手就否定自己，你很 unique 是無價的，你一定要好好愛你自己」；「你答應我，任何時候你都不可以做傻事，不可以放棄自己，不管你有多難過，你要知道，很多人愛你，很多人會陪在你身邊！」

中文系 高美華老師

撰文：資源教室 林佳蓉

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、林佳蓉

在訪談前的等待，恰好可以參與到高老師在中文系文藝長廊上的期末最後一堂[戲曲創新與實務]課程，學生成果展報告的是明末清初李漁所寫[憐香伴]，老師說在這齣戲曲中李漁透過成全女性間的戀慕之情，為她們找到人世間合情合理的歸宿，寄寓他憐才惜色的真心。「憐香有伴」是一學期以來大家共同的心聲，希望有才華的人能互相欣賞，情真貌好的人也能相知相惜。好戲大家一起參與，好的想法大家一起成全，「有伴真好」！

透過李漁得到療癒，運用戲曲互動教學，找到生命亮點。

高老師在成大服務的年資已有 30 年，擔任導師的時間也有 25 年。「在大學時期我就是個乖乖牌，很守規矩；後來初當導師時也是個正經八百的人，算是很認真的媽媽型，班上每位導生的名字都可以背起來，我覺得自己很單純，對學生也很寬容，只要態度認真，雖有糊塗的時候，也會給他補救的機會。又比如繳交作業，也總是不厭其煩的三申五令，已經到期了，他還不交，我就會猛盯，說再不交就不會給你分數，弄得自己也很累」。而其人生基調是從學習論語、孟子等聖賢的方圓規矩中奠立的，但從刻板中覺醒抑或調整到不致食古不化，則可以說是得力於詞曲中的人文活潑、浪漫與理想相乘。「我開始接觸李漁近 10 年多了，我以前不太讀小說，但讀了他寫的故事就是覺得很歡喜。李漁是個很特殊的人，他本來是明朝的人，在他要趕考的時候就亡國了，科舉功名運十分不順遂，也是個生不逢時的明亡遺民，戰亂與處世的艱難幾乎讓他活不下去，他本來有一段時間是希望隱居的，可是為了生活他決定重出社會，但他不做官，他就是賣文維生。因為他走過亡國的痛苦，甚麼苦難都看透，他是個遊戲神通，在他出神入化的筆下，很多沈重的事情都可以成為玩笑，讓人莞爾。因為他總需要去向人去奉承阿諛地要錢，於是人家就認為他的人品較低，可是他就是憑自己的本事，寫劇本做文章，不靠功名維生，只靠文名營生。李漁寫的劇都是喜劇，我認為他是一位很貼心、很懂愛的人，都說真話，沒有道德上的包袱。雖有情色部分，有時會讓人覺得有些猥褻，但那些都是真話。我捕捉到他的精神，即使[鄰香伴]是佳人與佳人間的愛戀，可是仍有圓滿成家的願望，他說有美貌的人要互相珍惜真心相愛，有才華的人也要彼此欣賞，所以李漁就是憐才惜色，真心就在這裡頭。」

高老師說李漁創作中[真心]與[滿他人願]的部分療癒了她自己，同時也擴展了自己跟與學生教學與輔導互動時生命舞台的視野。在韓良露著「美好生活，其實很簡單」一書中有寫到「五十多歲之後的李漁，還組了個家庭小戲班跟他跑江湖，在各地嘉賓和知音間演出助興，現今賣文維生的作家們，也可想想李漁靠寫散文、寫劇本維生一定不容易，一定要加上自己辦活動才可增加營收，李漁所行所為，可說開當今流行的文創產業的先河，李漁創作了許多新戲，也改編了不少舊曲，有時他上午才編好了新稿，他的家庭小戲班晚上就粉墨登場，李漁所累積的戲劇實務可說是中國的莎士比亞。」勇氣與創新，嘗試跨界合作，這與高老師所說「跨領域合創課程的互動與系館環境的經營，使我對輔導工作有了新的做法與願景」不謀而合。而高老師具體的實現有以下諸端：「在中文系[古

典戲曲製演]課程與心理系楊政達老師[體驗劇場]共時授課，透過業師指導，舉辦多次策展，分組討論，即時溝通輔導，使我更貼近學生，了解他們的學習狀況，能在短期間提升學習效益，展現成果；在[古典文學與時尚]課程，安排日本歌手[里地歸]的演唱會，讓學生直接感受到創作者的創作與生命力；配合冬至節慶，鼓勵學生參加手搓湯圓活動，並以書法寫春聯，張貼布置系館，帶來系館新氣象；配合系上綠屋頂的建置，舉辦命名活動，經全系師生投票，凝聚全系師生對系館環境的關懷。」

「凡作傳世之文者，必先有可傳之心」-李漁。

李漁在五十八歲那一年，興建完成了芥子園別莊，芥子園是他親自設計規劃、有屋舍庭院美學的工作坊，他在那印書、出書、賣書，其被人所知的[閒情偶寄]創作中，可看出其不是享清福的性格，他一方面兢兢業業地求生計，一方面仍可偷得人生半日之閒與樂，是個用心生活的美學玩家。高老師在其輔導理念中寫道：「自從進入成大以來，以成大為家，積極參與教學研究與學生輔導等工作，在 103 年以前，秉持以下理念，配合導師制度，將輔導工作融入輔導與學習，就像打理家事一般，力行不懈怠。1. 導師工作就是與學生一起生活學習，關心他們，傾聽他們，適時給予鼓勵和協助。必要時設計問卷，請心理師到班上開講或是轉介輔導。2. 除了系上導生，所有授課的大學生、研究生、教育學程實習輔導的學生和社團指導的學生，都一視同仁，透過教學結合生活，給予鼓勵和協助。3. 鼓勵學生參與校方各種成長學習活動，藝文講座與演出、就業輔導與各領域專題演講等活動，充分把握學校資源，擴大生活圈，培養國際觀，充實自身能力。4. 配合學校導師制度規範，參與導師活動；填寫導談紀錄；在和學生導談的過程，反思制度的優點和侷限，及時調整輔導方式，並期能適時提出建議。」而在 104 年以後，因參與藝術中心的行政工作，在輔導工作上擴大了輔導的層面，除了上述的理念之外，與不同領域的老師交流，更了解到時代潮流變化快速，於是納入學習經營管理、設計等理念，透過教學設計、師生互動，嘗試帶領中文系同學走出新方向；並藉由推廣戲劇與藝術的同時，培養全校同學的美學涵養。」

高老師說面對時代的改變，與學生的互動也要創新調整，而自己有三個孩子，也各相差七歲，似乎在跟他們互動時，也得要配合現實來轉型，感覺自己一直在教改的路上。以往自己的教學較單純保守，學生的反應也比較安靜，現在加入了劇展等創新課程活動，透過戲曲藝術的展演，學生自然而然勾起自己的心理狀態，彼此用心互動，老師與學生間也產生了新的交流。高老師也將用心互動的交流方法，應用到其多種例行導師工作的角色中：「1. 班級導師：設計問卷，了解導生的生活、學習和情感狀況；以校方提供的憂鬱量表施測，把握導生學習情緒；分組導談或個別導談，進一步了解學生需求；召開班會舉辦聯誼分享，邀請小組導師參與；配合任教課程結合班會，觀賞影片進行討論、安排分享主題分組報告，促進全班同學彼此了解；導生辦理休學前，必先與其個別詳談，並與家長溝通聯繫，讓學生慎重思考，再做決定；安排馬來西亞交換學生，於班會對全班同學介紹自己，並提出需要的協助，讓他們儘快融入班級，並主動鼓勵他們參加國劇社團，增加師生溝通機會。2. 小組導師：分組或個別談話，了解每位導生狀況；贈書一起閱讀討論。3. 社團指導：以學生為主，協助商討計畫擬定與經營；參與國劇社演出、文藝講師，給予直接幫助。4. 師資培育：藉師生學習分享歷程、閱讀教學成長相關書籍，共同醞釀學習教師的條件、特質與努力的方向；實地訪查實習環境和實習工作情況，了解學生並與輔導教師溝通，解決學生的苦惱，讓實習能順利完成，並鼓勵學生積極準備

教師甄試。5. 大學部課程：大一國文課程設計，先配合新鮮人的大學生活，啟發自主學習、討論參與的態度，再深入淺出介紹個人專長的文學專題，結合生活，豐富學習內涵、增進表達能力；系上專業課程，視學生狀況調整教學方式和進度，以上課紀錄單或回饋單及時把握學生學習狀況，必要時個別談話、輔導其生活和學習態度。6. 研究生指導：指導論文寫作，輔導解決困境；寫推薦函，協助升學或就業。」

李漁「變則新，不變則腐；變則活，不變則板」，高老師說自己也在最困頓的時候努力改變，而在轉型的過程有失有得，雖然過去的自己是一個較守成的奉行者，像是被現狀拖著必須往前走，但現在除了人生本分做好外，願意有更多的承擔，更能將壓力轉化成心甘情願，從自己內心產生能量，照顧好自己，不為難自己，漸漸地依此動力帶領學生，進一步[安]學生的心，也深信每位學生都有屬於他自己的一片天。因戲曲而人生轉型的高老師說「喜劇就是[悲劇]加[時間]，時間拉長了，眼光跳脫出來，當這個悲劇已經不能影響你了，你就能把這個當個玩笑，然後你就能用超然的角度看它；其實我覺得李漁在某個層面是[悟]的，但他沒有真悟，因為他還是在這個人世間逗你開心，只要還有一個人不開心，他就會一直寫，因為他寫劇本就是為了讓大家開心的，所以他都寫喜劇。這學期談完[憐香伴]後，我還會持續地講李漁的劇本故事，持續講這個會讓人閱讀後，心生歡喜的戲曲創作家」。真的，可以理解高老師為何每每談到有大胸懷般的李漁時，神情都如此真摯熱忱且生動活潑，這是因為他們兩人雖處不同的時空背景，但卻都是用真心與滿他人願望的心在處世與生活。如果能夠透過時光機，邀請[滿願大師]李漁與[特優導師]美華老師來進行一場互動對談的話，那會不會又將開創建構出一段才子佳人[有伴真好]的創新戲曲故事呢！

環工系 蔡俊鴻老師

撰文：資源教室 林佳蓉

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、林佳蓉

走進草木扶疏的環工系，猶如場域轉換般，頓時讓人放慢腳步，重新調整呼吸，接著再邁出步伐，往下個行程穩妥地前進。在環工系館 2 樓教師暨系友聯誼室接待的是在校服務與擔任導師年資有 32 年的環工系蔡俊鴻老師。入眼所見的是佈置溫馨的場域，橫跨各年代環工大家庭活動的「照片」，蔡老師神采飛揚地述說著每張照片中人物故事，他說照片能夠讓人喚起「過去」共同的回憶，所以「現在」可以高興的為曾在環工系有過青春標記的人說說故事，然後這份歸屬會如漣漪般擴散開來，一同再創造「未來」彼此的認同感。環工系的「境教」果然讓人留連忘返，期待能與當選 106 年優良導師的蔡老師。聊聊他夢想家(dreamers)與實踐家(doers)兩者之間如何能因時制宜的切換，讓創意發想與落實，同時運用在輔導學生與生活行止間。

--相逢就是緣分--

「我運氣很好，從小學念書開始，師長都很疼我。從小就很愛看書，家裏書看遍了，就看學校的藏書，看到連校長都把學校圖書館的鑰匙交給我保管。從師長那邊得到的關愛，自然而然地延續到現在與學生相處時，也特別珍惜相遇的緣份，讓彼此開心，也彼此感恩。」一邊愉快地訪談老師，一邊品啜濃醇咖啡與精緻小糕點，蔡老師說「我的研究室，從來不缺咖啡、餅乾，因為都是學生回來時帶著的，從未間斷；所有的東西都是學生的心意，我都會很高興地接納，然後與大家分享。沖沏咖啡好喝，要感謝學長姐，喝不順口，也不要嫌棄，不然你買包來放著試試，哈哈！就這樣，我的研究室總是有前後期學生自在地來來去去，隨時歡迎有空就進來共享好滋味。學生願意返校探個頭瞧瞧招呼，我都非常高興！」惜情的蔡老師用一種無形的聯繫管道，牽引歷屆 30 多年來師生與同學間的情緣，真是很厲害永續經營的內功施展啊！「我很珍惜傳承，不管畢業多久，目前在甚麼領域工作，只要對環工系有感情，對研究室有感情，願意回饋，就是懂得感恩的人。在環工系有很多期別系友捐贈獎學金，我們真正期待的，不是要一個人獨捐很多錢，而是讓每個人都有回饋奉獻的機會，讓很多很多系友對母系有連結，頒發獎學金給在校學弟妹，也轉達了一份關懷與期許。這些系友捐贈的資源，只會用在學生身上，絕不給老師做研究，也不用在購買儀器設備。我們同時教育接受獎學金同學要懂得感恩，由系購買卡片，每個人都要親自寫感謝函；寄送給捐獻的學長姐，辦理頒獎典禮，讓同學體驗學長姐的關懷，也讓學長姐心意傳遞給學弟妹，啟發對環工系的認同感，飲水思源，一代一代接棒下去，期待延續這份關懷與感恩，因為我們是環工大家庭的一份子。」

蔡老師認為大學的核心是「學生」，教師的首要任務是教學與學生互動，其次才是研究與服務工作。「我一輩子最好的朋友都是在大學時期結交到的，所以也希望學生能夠有此機會，年輕時，可以一起哭一起笑，是人生最值珍惜的黃金時期，持續至今的友誼仍是生命中最重要的重要的資糧。擔任老師後也覺得應該要營造出那樣的互動環境，所以會想要用心在學生身上。早期經常在研究室與學生認真討論後，帶著一幫人去吃宵夜，也聊聊今天的開心與不開心。當學生要選擇進入我研究室時，我會開誠布公地先講清楚規則，

沒有別的，就只是要大家『盡心』(Do your best!)，如是而已。我總是鼓勵學生，每個人的學習狀況曲線不同，人也不是全能，但當你盡力了，就無所愧，必也心安。學校是可以容錯的地方，在學校願意多吃一些苦，以後必有收穫回報。」民國 91 年全台因 SARS 疫情，很多大型集會活動都被迫取消，時任環工系主任的蔡老師，同理著家長與學生期盼的心，於是發揮創意，因時地宜地在系上自辦小型畢業典禮與畢業晚會，讓學生們有著溫馨的回憶；從此，也成為環工系的特色傳承。「我們自己也有小孩，將心比心可以體會家長想要參加孩子畢業典禮的那份成就感，所以很慎重地安排每位畢業生，不論是大學部或碩士班，都是一個一個上台接受師長的撥穗與祝福；畢業晚會，更是學生的共同回憶，由系上贊助費用，讓學生自行刻劃屬於他們自己的共同記憶。深刻記得那屆的氣氛，一班四五十年輕人哭得唏哩嘩啦，相信人生沒有幾次能夠有如此美好共同的回憶啊！」仁心溫厚的蔡老師，心中總是有學生，讓環工系是每位畢業生永遠的家。

--能為社會培育人才，最是欣慰！--

想法靈活的蔡老師深信著緣分，所以用心於每個與他相遇的學生。「希望他們畢業後，帶走的不只是能力，還有一顆懂得感恩回饋的心。學生們如果向善往上鋪一層，老師也就跟著往上一層，不是只有老師變好，而是大家一起成為更好的人。」因此，蔡老師輔導學生的理念是「與導生建立良好的互動，期待能發展成終身朋友的關係；鼓勵導生充分利用資源，妥善規劃，建立良好生活能力基礎，度過豐采的大學生活。惟個別內外因素導致學習成果具差異性，適時輔導即能滿足其成就感；導生個性與能力皆具差異性，依個別學生特質，提供協助克服困難，與學生共同成長；學生性向志趣各有所異，協助其充分了解自身特長與人生發展及職場需求，以建立個人競爭力。」此外，辦理實習、參訪活動，讓學生獲得多元學習機會，建立多元思考，團隊合作、服務、領導、溝通協調之能力，提升學生能力與素養；企業界亦能深入瞭解本系學生特質，亦能提高社會對本系之評價。「藉由多元方式與學生建立濃厚感情與良好互動，讓導生、研究生順利完成學業，並留下美好校園回憶。因此，歷年畢業生多數會保持聯繫，並經常返系探訪；能為社會培育人才，並結交許多好朋友，最是欣慰！」

--人無法全能，盡力就無愧--

蔡老師亦將共享的概念，亦即施與受都能有所收穫的方式，具體地運用在學生輔導上，「如建立學生相關聯絡資料與背景資料，指定研究生來聯絡，每學期經常辦理聚會，也邀請已畢業學長姐交流。為了解學生狀況，針對大學部導生；每學期舉辦 2-3 次導生聚會，關心學生課業及校園生活適應；詢問學生學習及生活是否有需要協助或改善之處，並轉達由系辦公室解決；例如學生先前有反應閱讀空間(自修室)較少，經與系上反應改善後，於大考前開放教室供學生自修並規劃新增自修教室；鼓勵學生課業之餘多參加社團營隊，充實大學生活；亦與導生討論就業方向，給予未來工作之建議，同時也提供探索志向及了解各產業之學習及實習管道；針對學業及心理需要幫助之學生，提供個人諮詢與輔導；整合各界資源，提供導生各項問題需求的解決方案。根據歷年與導生談話，得知學生主要面臨的問題為職涯規劃與學習問題，因此會邀請心理師參加活動，針對學生需求辦理心理及性向測驗並輔導諮詢；也爭取外界支援，辦理『環境領域就業競爭力系列講座』，邀請顧問業、政府機關人員、高科技產業及國營事業等業界人士，分享實務工作經驗，增進學生了解產業趨勢，提供學生對就業疑問之解答，並作為未來職涯之規劃；同時每年也籌辦企業參訪，並積極安排學生暑期到企業實習，透過企業實際參訪與

實習，不僅讓學生了解產業界運作業務，除能努力提升自己就業競爭力外，同時也幫助了學生在探索未來求職志向時能更有明確的目標與方向。研究生；每周討論，瞭解研究生學習狀況並給予指導，適性教學，提供學生豐富的學習資源；此外，鼓勵學生積極參與研討會，讓學生擴展視野。此外，關懷學生各階段學習狀況，每學期會不定期安排休閒聚會；offsite 會議，透過多樣式活動解除壓力，建立情感，並留下青春歲月的鮮彩記憶！一屆一屆的傳承，朋友愈來愈多，共同的記憶也愈來愈濃烈。」在校園的生涯，這是最珍貴的收穫！

與大器自在、惜情感性的蔡老師訪談，會發覺其實人生可以很簡單卻又很豐富。「緣分冥冥中都會有一些是我們看不到的平衡，凡事盡力就好！如果努力了，卻仍然沒有回報，該是時機未到吧！如此思考，心裡會比較坦然舒適；盡力之後，無愧，心情也必然安定了。」「有緣在校園相遇，能夠當朋友比不當朋友好，多個朋友，多些分享，這個世界會有更多歡樂與喜悅，這不是很好嗎？」假如有一種良藥，可以療治心底的苦悶和疑惑，與蔡老師喝杯咖啡聊聊，很有效唷！

一、轉介說明

影響學習的因素相當多，例如：學生對學習認知有落差、學習的態度不夠積極、學習動機低落、未能掌握學習方法與策略、學習效率不佳、時間規劃不當、生涯不確定，或有其他心理適應因素的影響。因此，透過了解學生的學習困難，澄清導致學生學習表現低落的關鍵，將有助於提升學生的學習適應。

針對學習上的問題，導師可以這麼做：

【步驟一】：先利用「導師個別輔導表」與學生個別晤談，了解導致學生學習困難的原因。

【步驟二】：若學生學習困難與 學習適應 及 心理社會因素 有關，可經學生同意後，轉介心理師〈於輔導表上勾選，並請學生簽名填寫資料，再將輔導表送回心輔組即可〉，或直接與系所心理師聯絡。

【步驟三】：鼓勵學生有需要逕至心輔組網頁，直接線上申請心理諮商。心理師可進一步協助澄清學生的學習困擾，並提供學生或導師適切的協助與建議。

二、各心理師服務系所分配表

廖聆岑心理師 分機 50328 lingchen@mail.ncku.edu.tw	全校不分系學士學位學程、能源國際學士學位學程
張文耀心理師 分機 50330 gustav@mail.ncku.edu.tw	化工系所、歷史系所、台文系所、數學系所、會計系所、財金所、環醫所、生理所、臨醫所、藝術所、考古所、戲劇碩士學位學程、食安所
龔毅珊心理師 分機 50331 iskung@mail.ncku.edu.tw	工科系所、資源系所、法律系所、都計系所、工資管系所、職治系所、物治系所、護理系所、資管所、老年所、健照所(博)
謝喆瑋心理師 分機 50332 jwshie@mail.ncku.edu.tw	心理系所、水利系所、外文系所、政治系所、經濟系所、化學系所、交管系所、電管所、教育所、自然災害減災及管理國際碩士學位學程、心智科學原理與應用國際科學博士學位學程
錢靜怡心理師 分機 50333 moneyyi@mail.ncku.edu.tw	機械系所、中文系所、醫學系、生科系所、生技系所、藥學系所、生化所、藥理所、行醫所、基醫所(博)、跨領域神經科學國際研究生博士學位學程、熱植所、轉譯農業科學博士學位學程
陳坤毅心理師 分機 50334 kychen@mail.ncku.edu.tw	系統系所、地科系所、工設系所、電機系所、電通所、微電子所、海事所、創產所、奈米積體電路工程碩士學位學程、科技藝術碩士學位學程、尖端材料國際碩士學位學程、國經所
邱思華心理師 分機 50335 shawn@mail.ncku.edu.tw	航太系所、民航所、統計系所、資訊系所、建築系所、醫技系所、土木系所、醫工系所、醫資所、分醫所、製造所、體健休所、多媒體系統與智慧型運算工程博士學位學程、國企所、數科所

陳芳瑜心理師 分機 50332 fangyu@mail.ncku.edu.tw	材料系所、物理系所、細胞所
許民憲心理師 分機 50334 z10502046@email.ncku.edu.tw	環工系所、企管系所、口醫所、公衛所、微免所
張愷晏心理師 分機 50336 z10502047@email.ncku.edu.tw	測量系所、光電系所、電漿所
吳淑真心理師 分機 89103 wushu@mail.ncku.edu.tw	支援心理諮商、心理健康活動及課程

心輔組諮商服務平台介紹



- 平台網址：
http://140.116.249.175/CS_NCKU/Index.aspx
- 路徑：心輔組網頁/線上申請心理諮商
－全校教職員生：預約諮商



成大心理健康與諮商輔導組





網站導覽

成功大學
National Cheng Kung University

職工編號

帳號 9
密碼 *****
驗證碼 J739

Login

加入會員 | 忘記密碼

成功入口密碼(預設：
身分證後四碼+出生月日)

歡迎來到 諮商輔導服務e化系統
Our mission is to maintain student's healthy personality, to increase student's living and learning ability, and career planning.

新手上路
NOVICE

聯絡我們
CONTACT US

最新消息

發布日期	標題
2013-03-06	心輔組諮商服務平台上线囉！歡迎多加利用

《 LINKS 》

- » 性別雙語電子報
- » 台灣輔導與諮商學會
- » 台灣心理諮商資訊網
- » 台灣網路諮商輔導網

選單列表

- » 諮商輔導成員
- » 諮商輔導環境
- » 服務項目
- » 活動成果
- » 表單下載

幸福導流線-徵求獨家顧問

教育部

台灣輔導與諮商學會
Taiwan Guidance and Counseling Association

台灣諮商處理學會
T.A.C.P.
台灣心理學及諮商學會

成功大學
National Cheng Kung University

同仁/老師 歡迎您
網頁剩餘時間(00:58:05)

退出

個別諮商

個別諮商申請

已申請個別諮商查詢

心理諮商學生轉介

導師管理

高職依學生資料查詢

導師輔導紀錄

個別諮商、個別諮商申請

訊息(Info.):

人的一生中，或多或少都會碰到困難、低潮或壓力，當一個人陷在情緒裡，心情和煩惱的事情糾結在一起，有時會很難理出頭緒~跟一個客觀、且能傾聽接納的人分享，可能比跟同學或老師說來得容易一些，心理師會聽你說，讓你談談自己的煩惱~你可以用自己的速度，找到適合的字眼，來形容你的心情或想法，跟一個聽的懂你在說甚麼的人同在，會讓你覺得好過一點~心理師會客觀的回應，這樣你也可以釐清你的思緒，也更有力氣去面對及處理問題。

填寫「個別諮商申請表」



成功大學 National Cheng Kung University

諮商輔導服務e化系統

心理諮商服務組 > 心理諮商線上申請

消息：

人的一輩子，或多或少都會遇到困難、低潮或壓力，當一個人陷在困境裡，心情和低落的事情糾結在一起，有時會覺得理不出頭緒，一團霧罩，這時最難辦的人分，可能比那時學老還來得早一些。心理師會跟你說，讓你對於自己的困境，你可以用自己的態度，找到適合的字眼，來形容你的心情或想法，那一些難的你在說甚麼的人同在，會讓你覺得好過一點。心理師會跟你的回應，這樣你也可以釐清你的想法，也更有力氣去面對及處理問題。

【為使諮商(晤談)能進行的更順利，請您先閱讀以下的諮商服務說明】

一、晤談時間與次數：

諮商時間每次50分鐘，以每週一次為原則；諮商次數以8次為原則，得視狀況調整。

二、取消或終止晤談：

諮商時間以不致誤課為原則，會利用課間或空堂時間；如因故不能前來晤談，請於定時前24小時前以電話、e-mail或親至心輔組取消或改約晤談時間。(電話：2757578轉50320-50330-50336) 你有權隨時終止諮商，但應先告知心理師並結束諮商之討論。

三、我會擔心心輔師代表我是有問題的，是我有問題，還是代表我很嚴重嗎？

這是很多人都會有的錯誤觀念，覺得心輔師就是有问题，代表自己不好，重點不是人有問題，而是人遇上了問題，找不到解決的資源。心輔師也只是你尋求的眾多資源之一，心輔師並非只是用個人的經驗幫助你，而是用心理學的方式與你一起探索，讓你成為自己的專家；然而，每個人遇到的問題大小不一，處理的時間當然也會不一，同時每個人都會有自己的盲點，經由尋求外界資源，才能讓自己有機會面對人生挑戰時更能看到自己的資源之處。

四、心輔師會不會把我們談話的內容透露給別人呢？

你的諮商內容與資料基本上是以保密的方式處理與保存，但有些例外情況，例如當你有意傷害自己或他人生命安全之緊急狀況，或是涉及有關法律案件(包括精神衛生法、家庭暴力防治法、性騷擾防治法、1對平等權法、兒童及少年性交易防制條例，以及兒童及少年福利與權益保障法等規定之通報事項等)，心輔師基於法律要求、學校政策以及心理專業人員的專業倫理規範，在尊重生命與安全的前提下，需進行通報處理過程，以便引進更多的資源協助解決你的困境，這樣的用意是為了保護你與他人的生命財產安全，最終讓自己有機會慢慢地回到軌道上。

五、我可以選擇心輔師嗎？

在諮商前，心輔組會根據你的需求，尋找合適的心理師與你一起工作；諮商過程中如有你對心輔師的需求，心輔師也歡迎你提出來，當你目前正在進行諮商，心輔師會根據你的需求，有時換，談話本身會讓你探索發現自己已不適應之回應模式，有時換，有可能你的需求超出原任心理師的專長，心理師也會與你討論轉介的可能性，保持開放的態度，相信你會收穫滿滿。

如果還有其他不清楚的地方，歡迎你親自到心輔組詢問瞭解，心輔組心理師將會提供協助，陪伴你度過生命中的難關。

★心輔組上晤談時間：逢一、三、五 08:00-17:00
★心輔組地點：敬業校區第一金1F

同意，開始填寫申請表 取消，離開

成大心理健康與諮商輔導組

成功大學 National Cheng Kung University

諮商輔導服務e化系統

心理諮商服務組 > 心理諮商線上申請

申請日期：2013/04/15

姓名	陳	師號	94	性別	男	(分機)
單位	精神學科	職稱	副教授	身份別	教師	聯絡電話 (手機) 50321
婚姻狀況	☐ 已婚 ☐ 未婚 ☐ 分居 ☐ 離婚 ☐ 其他					
聯絡信箱	☒ E-Mail常用信箱 z90 (請務必填寫常用信箱，心輔組將會寄信通知您晤談時間)					
求助原因	☐ 主動求助 ☐ 導師轉介 ☐ 性平轉介 ☐ 1/2、1/3 學業成績不及格 ☐ 其他 (請說明)					
預定會談的主題 (可複選)	☐ 精神症狀 ☐ 自我探索 ☐ 行為問題 ☐ 生活壓力 ☐ 家庭、婚姻問題 ☐ 性別議題 ☐ 人際關係問題 ☐ 學業問題 ☐ 職業問題 ☐ 交往問題 ☐ 親子問題 ☐ 特教轉介問題 ☐ 精神醫療後問題 ☐ 復健問題 ☐ 其他 (請說明)					
希望做的測驗 (可複選)	☐ 無 ☐ 有 請勾選 ☐ 智力測驗 ☐ 生涯測驗 ☐ 性向測驗 ☐ 生活適應與讀書策略測驗 ☐ 人格測驗 ☐ 投射測驗					
最近期望量測的壓力指數	以0-10分來形容，0分為「幾乎沒有」，10分為「壓力很大，幾乎已經無法承受」。大於幾分： 分					
最近期望量測的無痛苦自己的意願	☐ 我沒有任何自傷念頭 ☐ 有自傷念頭，但我不會真的去做 ☐ 我想去自傷 ☐ 如果有機會，我會真的自傷					
是否指定老師	☒ 是 ☐ 否 是：[選擇] 老師 *我之前的諮商晤談老師是：[選擇] 老師。 (如諮商晤談老師不在下拉選單中，請直接填寫老師姓名)					
對諮商的期待						

申請於下面勾選您希望可以晤談時段(至少填五個時段)，勾選多時段會好，輔導老師將能盡力為您安排！

	一	二	三	四	五
1	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	☐

成大心理健康與諮商輔導組

http://140.116.249.175/CS_NCKU/Apps/SYS/Frameset.htm

Yahoo!奇摩

國立成功大學-諮商輔導服務e化系統

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

Online backup, file sync, ... 國立成功大學_學生e點通... 線上簽到運作業 國立成功大學-學生事務處... 國立成功大學 個人行政工... Yahoo!奇摩

成功大學 National Cheng Kung University

同仁/老師 歡迎您

退出

心理諮商模組

心理諮商線上申請

心理諮商服務查詢

心理諮商學生轉介

諮商輔導服務e化系統

心理諮商模組 > 心理諮商學生轉介

訊息：查無資料

查詢 新增

[查詢條件]

學年 101 學期 下 處理狀態 全部

[查詢結果] « First | Previous | Page 1 / 0 | Next | Last , 0 Results »

序號	明細	學年	學期	被轉介學生姓名/學號	轉介日期	輔導轉介單編號	目前處理狀態
----	----	----	----	------------	------	---------	--------

Online backup, file sync, ... 國立成功大學_學生e點通... 線上簽到運作業 國立成功大學-學生事務處... 國立成功大學 個人行政工... Yahoo!奇摩 Your prezis Prezi 中華郵政Web

成功大學 National Cheng Kung University

同仁/老師 歡迎您

退出

心理諮商模組

心理諮商線上申請

心理諮商服務查詢

心理諮商學生轉介

諮商輔導服務e化系統

心理諮商模組 > 心理諮商學生轉介

[明細編輯區] 關閉

輔導轉介單

學年學期	101 - 下	轉介日期	2013/04/15
轉介者姓名	陳	*與當事人關係	
*轉介者e-mail	z...@ncku.edu.tw	*轉介者連絡電話(手機/分機)	

*查詢學號

*被轉介學生

學號：
姓名：
學制：
學院：
科系：
班級：
連絡電話(手機/住宿)：
e-mail：
身分別：☐ 本地生 ☐ 僑生 ☐ 外籍生 ☐ 身障生

*被轉介學生想討論的問題是(請依優先順序填寫)

請選擇 請選擇 請選擇

*轉介原因說明

*希望協助事項

說明

1 轉介學生資料到心輔組前，請先向學生說明轉介原因，並務必取得學生接受心理諮商的同意。
2 本單為隱私文件，請尊重被轉介者的隱私，請勿複印、或做其它行政用途，並務必妥善保存。

輔導轉介回覆單 (由心輔組填寫回覆)

提案輔導老師

(1) ☐ 已於 提案，主要說明如下所述。
(2) ☐ 案主未至本中心(說明：)。
(3) ☐ 其他
1 主要處理說明如下：

Online backup, file sync, ... 國立成功大學_學生e點通... 線上簽到運作... 國立成功大學-學生事務處... 國立成功大學 個人行政工... Yahoo! 奇摩 Your prezis Prezi 中華郵政We

成功大學 National Cheng Kung University

諮商輔導服務e化系統

心理諮商模組 > 心理諮商學生轉介

轉介日期: 2013/04/15

學年學期: 101 - 下

轉介者姓名: 陳 []

轉介者 e-mail: z []@ncku.edu.tw

* 與當事人關係: []

* 轉介者連絡電話(手機/分機): [] / []

學號: 986022 查詢學號

姓名: []

學制: 大學部

學院: 工學院

科系: []

班級: []

連絡電話(手機/住家): [] / []

e-mail: []

身分別: ☐ 本地生 ☐ 僑生 ☐ 外籍生 ☐ 身障生

* 被轉介學生想討論的問題是(請依優先順序填寫)

親子問題 請選擇

* 轉介原因說明

* 希望協助事項

說明

1 轉介學生資料到心輔組前, 請先向學生說明轉介原因, 並務必取得學生接受心理諮商的同意。
2 本單為隱私文件, 請尊重被轉介者的隱私, 請勿複印、或就其它行政用途, 並務必妥善保存。

輔導轉介回覆單 (由心輔組填寫回覆)

接案輔導老師

(1) ☐ 已於 [] 接案, 主要說明如下所述。
(2) ☐ 案主未至本中心 (說明: [])。
(3) ☐ 其他 []
1 主要處理說明如下: []

成功大學 National Cheng Kung University

諮商輔導服務e化系統

心理諮商模組 > 心理諮商學生轉介

同仁/老師 歡迎您

心理諮商模組

心理諮商線上申請

心理諮商服務查詢

心理諮商學生轉介

訊息: 儲存成功!

查詢 新增 刪除 儲存

[查詢條件]

學年 101 學期 下 處理狀態 全部

[查詢結果] < First | Previous | Page 1 / 1 | Next | Last , 1 Results >

序號	明細	學年	學期	被轉介學生姓名 / 學號	轉介日期	輔導轉介單編號	目前處理狀態
1	編輯	101	下	陳 [] 986022	2013/04/15	TF1012-00001	申請中



成功大學
National Cheng Kung University

同仁/老師 歡迎您

[登出](#)

[心理諮商模組](#)

[心理諮商線上申請](#)

[心理諮商服務查詢](#)

[心理諮商學生轉介](#)

諮商輔導服務e化系統

心理諮商模組 > 心理諮商學生轉介

訊息：

[查詢](#) [新增](#)

[查詢條件]

學年 101 學期 下 處理狀態 全部

[查詢結果] < [First](#) | [Previous](#) | Page 1 / 1 | [Next](#) | [Last](#) , 1 Results >

序號	明細	學年	學期	被轉介學生姓名 / 學號	轉介日期	輔導轉介單編號	目前處理狀態
1	查看	101	下	[redacted] 022	2013/04/15	TF1012-0000	已回覆

[明細編輯區] [關閉](#)

輔導轉介單

學年學期	101 - 下	轉介日期	2013/04/15
轉介者姓名	陳 [redacted]	*與當事人關係	師生
*轉介者 e-mail	z [redacted]	*轉介者連絡電話(手機/分機)	[redacted]
*被轉介學生	學號: [redacted] 姓名: [redacted] 學制: 大學部 學院: 工學院 科系: [redacted] 班級: [redacted] 連絡電話(手機/住宿): [redacted] e-mail: [redacted].tw 身分別: ☒ 本地生 ☐ 僑生 ☐ 外籍生 ☐ 身障生		

* 欲讓同學了解討論的問題是(請依學生同意填寫)



成功大學
National Cheng Kung University

陳 [redacted] 同仁/老師 歡迎您

[登出](#)

[心理諮商模組](#)

[心理諮商線上申請](#)

[心理諮商服務查詢](#)

[心理諮商學生轉介](#)

諮商輔導服務e化系統

心理諮商模組 > 心理諮商學生轉介

連絡電話(手機/住宿): [redacted]
 e-mail: [redacted]@du.tw
 身分別: ☒ 本地生 ☐ 僑生 ☐ 外籍生 ☐ 身障生

* 被轉介學生想討論的問題是(請依優先順序填寫)

親子問題 請選擇 請選擇

* 轉介原因說明 有

* 希望協助事項 有

說明

1. 轉介學生資料到心輔組前，請先向學生說明轉介原因，並務必取得學生接受心理諮商的同意。
 2. 本單為隱私文件，請尊重被轉介者的隱私，請勿複印、或做其它行政用途，並務必妥善保存。

輔導轉介回覆單 (由心輔組填寫回覆)

接案輔導老師 廖殷岑

1 ☒ 已於 2013/4/15 下午 03:17:18 接案，主要說明如下所述。
 (2) ☐ 案主未至本中心 (說明: [redacted])。
 (3) ☐ 其他 [redacted]

1 主要處理說明如下:
 [redacted]

受轉轉介情形

2 輔導老師的建議:
 [redacted]

幸福三將～我們是來自成大校園的松鼠啲！



黑皮將(Happy將)

特徵：綠豆眼、彩虹頭

棲息地：校園各處

屬性：能量系

個性：活潑外向，能將快樂傳遞給身邊的人。

魔法：星星棒～能讓你打從心底快樂和充滿勇氣！



元氣將(Genki將)

特徵：眯眯眼、榕樹頭

棲息地：榕園

屬性：療癒系

個性：溫柔體貼，非常善於傾聽和安慰別人。

魔法：愛心棒～能讓你忘卻不愉快的事情！



萌萌將(Moe將)

特徵：星星眼、花瓣頭

棲息地：花園

屬性：萌系

個性：天真善良，很容易自嗨與心中小花朵朵開～

魔法：花花棒～能讓你看到什麼都有幸福的感覺！

Design by 邱思華◎心理健康與諮商輔導組